МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Клименко Т.К.
«_8_» ___09___ 2021____г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 37.04.01 Психология

Направленность ОП «Общая психология»

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «29» июля 2020 г. № 841

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Общая психология» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к выполнению таких видов профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, консультативная, экспертно-диагностическая, педагогическая в обозначенных в ОПОП областях и сферах профессиональной деятельности (01. Образование и наука; 03. Социальное обслуживание; 12. Обеспечение безопасности; 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности).

б) определение готовности выпускников к решению выделенных типов задач профессиональной деятельности.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

Проектирование и реализация теоретических и эмпирических исследований, направленных на анализ психических и психологических процессов и явлений, с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО;

Психологический анализ параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, их психологическое здоровье.

Проектирование и реализация теоретических и эмпирических исследований, направленных на психологический анализ процессов и явлений в данной области деятельности, с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО, в том числе изучение психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Проектирование и реализация теоретических и эмпирических исследований, направленных на анализ психических и психологических явлений субъектов данной области деятельности, с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО.

Консультативный тип задач профессиональной деятельности

Консультирование (групповое и/или индивидуальное) субъектов образовательного процесса.

Психологическая поддержка субъектов образовательного процесса, оказание им психологической помощи разного вида и форм. Психологическая помощь, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья, оптимального уровня психологической адаптации обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Групповое и индивидуальное консультирование разных категорий клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.

Индивидуальное или групповое консультирование субъектов данной области деятельности по выявленным у них иди заявленным психологическим проблемам, с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО.

Оказание психологической помощи и поддержки (в разных ее формах) субъектам данной области деятельности с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО.

Экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности

Комплексная диагностика психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса. Проведение экспертизы в соответствии с целями, определяемыми областью и сферами профессиональной деятельности.

Экспертиза социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.

Проведение психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в данной области и сферах, определённых в ФГОС.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования. Осуществление всех форм образовательной деятельности в данной сфере.

Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.04.01 Психология включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 37.04.01 Психология введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.2. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.2. Видит результат деятельности и планирует последовательность шагов для его достижения.
	УК-2.3. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	УК-3. 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и

	делегирует полномочия членам команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. 1. Демонстрирует умения, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов (докладов, рефератов, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
	УК-4.4. Использует интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует свое профессиональное развитие с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.2. Расставляет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	УК-6.3. Выявляет стимулы для саморазвития; определяет реалистические цели профессионального роста.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.
	ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.
	ОПК-2.2. Определяет концепцию программы и методы исследования
	ОПК-2.3. Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ОПК-4.3. Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.
	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.
	ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.
	ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.
	ОПК-6.3. Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Представляет значение просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	ОПК-7.2. Проводит в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.
	ОПК-7.3. Популяризирует научные знания по психологии.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Представляет различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-8.2. Составляет и реализует программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-8.3. Анализирует результативность программы супервизии.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Применяет комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих задач.
	ОПК-9.2. Разрабатывает и обеспечивает реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность.
	ОПК-9.3. Обосновывает и проектирует организационные изменения оценивая, их психологические последствия результативность.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает основы психологии обучения.
	ОПК-10.2. Разрабатывает содержание разных форм обучения.
	ОПК-10.3. Использует разные методы, формы и средства преподавания психологии в сфере образования лиц из разных социальных групп и с разными образовательными возможностями.
Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать теоретические и эмпириче-	ПК-1.1. Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования

ские исследования, направленные на анализ психических и психологических процессов и явлений с использованием современных методов исследования и с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО	ПК-1.2. Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования.
	ПК-1.3. Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных.
	ПК-1.4. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
ПК-2 Способен провести психологический анализ параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; выявлять условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности, ее психологическое здоровье	ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.
	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной, среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.
	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.
Тип задач профессиональной деятельности - консультативный	
ПК-3 Способность проводить индивидуальное и групповое консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности на основе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	ПК-3.1. Знает основы группового и индивидуального психологического консультирования, требованиями к организации и проведению консультативного процесса.
	ПК-3.2. Осуществляет консультирование разных социальных, возрастных категорий клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и в зависимости от потребностей клиента.
	ПК-3.3. Пользуется современными технологиями психологического консультирования и воздействия на клиента.
ПК-4 Способность оказать психологическую помощь и поддержку (в разных ее формах) субъектам выделенных в ОПОП областей деятельности с учетом сфер деятельности, указанных в ФГОС ВО.	ПК-4.1 Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)
	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента.
	ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки.
Тип задач профессиональной деятельности - экспертно-диагностический	
ПК-5. Способность проводить комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса, других категорий клиентов.	ПК-5.1. Знает основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы.
	ПК-5.2. Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса, других категорий клиентов.
	ПК-5.3. Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных.
ПК-6. Способен проводить экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.	ПК-6.1. Знает основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.
	ПК-6.2. Осуществляет экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.
	ПК-6.3. Использует современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.
ПК-7. Способен проводить психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС	ПК-7.1 Знает принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС
	ПК-7.2 Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС

	ПК-7.3 Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных.
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический	
ПК-8. Способен преподавать психологию в системе высшего и дополнительного образования	ПК-8.1. Знает основы методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
	ПК-8.2. Преподает психологию в системе высшего и дополнительного образования.
	ПК-8.3. Владеет разными формами преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3,4,5,6; ОПК-7,8,9.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-3,4,5,6,10, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена.

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции													
	УК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Методологические проблемы психологии	+						+							
Планирование теоретического и экспериментального исследования							+	+						
Качественные и количественные методы исследования в психологии		+	+								+			
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+											+		
Научные школы и теории современной психологии	+						+							
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	+					+								+
Проблемы сознания человека	+	+												
Общая психология личности		+							+	+			+	
Психология эмоциональных явлений				+	+						+			
Современная когнитивная психология		+												
Проблемы психологического консультирования				+	+				+	+				
Психологическое здоровье человека				+	+			+						
История психологии	+													
Психологическая адаптация человека								+	+					
Девиантное поведение личности				+	+			+						

Практикум по методам психологического исследования		+	+					+						
Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования	+									+				
Психологическая травма личности				+	+			+	+	+				
Основные направления психотерапии				+						+				

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Методологические проблемы психологии»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методология науки, ее значение. Функции нормативной и дискриптивной методологии. Парадигма. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Парадигмы современной психологии. Холономный подход в современной психологии. Синергетический подход. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Критерии отличий. Неклассический прорыв в психологии. Проблема предмета психологии. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии: понимание предмета в классической психологии. Развитие предмета психологии в классической науке. Предмет психологии: неклассический подход. Понимание предмета в постклассической психологии. Проблема объективного метода в психологии. Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма и его значение в психологии. Принцип развития в психологии. Деятельностный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Личностный принцип. Принцип единства методологии, теории, метода и эмпирики. Принцип системности в психологии. Системный подход в психологии.

2.1.2. Дисциплина «Планирование теоретического и экспериментального исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Научное исследование как способ познания. Теоретическое и эмпирическое исследование. Теоретические и эмпирические методы исследования. Экспериментальное исследование. Понятие научной проблемы, ее постановка.

2.1.3. Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии)»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Классификации методов психологических исследований. Виды психологического эксперимента. Критическая оценка применения экспериментального метода в психологических исследованиях. Экспериментальный план, его виды. Возможности неэкспериментальных методов в исследовании познавательной деятельности человека. Возможности проективного метода в исследовании личности. Факторы, которые необходимо принимать во внимание при выборе методов исследования.

2.1.4. Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Теория поколений (У. Штраус, Н. Хоув). Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова). Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир). Клиповое мышлении: основные характеристики.

2.1.5. Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Культурно-историческая психология Л. С. Выготского (1896–1934). Становление культурно-исторической психологии в России: общий обзор. Психология единства созна-

ния и деятельности С. Л. Рубинштейна (1889–1960). Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (1903–1979).

Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные концепции и принципы. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Концепция архетипов. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия. «Индивидуализация» как процесс объединения аспектов личности вокруг самости.

Основные положения, касающиеся природы человека в концепции К. Роджерса. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в предупреждении нарушений и невротических расстройств.

2.1.6. Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Учебная программа психологической дисциплины, её компоненты и содержание. Классификация методов преподавания психологии и формы учебных занятий. Современные активные методы и средства преподавания психологии. Понятие учебной задачи. Виды учебных задач.

2.1.7. Дисциплина «Проблемы сознания человека»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Описательная характеристика сознания как реальности. Существенные черты сознания, отличающие его от иных форм психического отражения мира субъектом. Проблема социальной обусловленности сознания в рамках основных положений неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Структура сознания. Представления отечественных психологов об отношениях между значениями и смыслами в структуре сознания. Критерии нарушенного сознания. Измененные состояния сознания. Бессознательное в психике человека. Механизмы психологической защиты.

2.1.8. Дисциплина «Общая психология личности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Система категорий общей психологии личности. Понятие «индивид». Индивидные черты. Категория «человек» в психологии. Понятия «субъект» и «субъектность». Признаки субъекта. Понимание личности и ее функций в разных психологических подходах. Функции личности. Динамические тенденции личности: характеристика потребностей личности. Мотив и мотивация личности. Структура личности. Отечественные теории личности. Обзор зарубежных теорий личности.

2.1.9. Дисциплина «Психология эмоциональных явлений»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Структура эмоциональной сферы. Основные эмоциональные явления. Методы диагностики эмоциональных явлений. Современные проблемы психологии эмоциональных явлений: алекситимия, эмоциональный интеллект.

2.1.10. Дисциплина «Современная когнитивная психология»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Внимание. Основные результаты психологических исследований свойств внимания. Мышление. Психологические направления исследований мышления. Память. Теории памяти.

2.1.11. Дисциплина «Проблемы психологического консультирования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные понятия и научные категории психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Модели психологического консультирования. Директивные и недирективные подходы в консультировании. Методология, процедуры и техники психологического консультирования. Психодиагностика в практике психологического консультирования.

2.1.12. Дисциплина «Психологическое здоровье человека»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Основные подходы к определению понятия «здоровье». Уровни здоровья человека. Дифференциация понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Критерии и факторы психологического здоровья. Подходы к определению психологического здоровья в психологических теориях. Системный подход к толкованию психологического здоровья.

2.1.13. Дисциплина «История психологии»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Становление культурно-исторической психологии в России: общий обзор.

2.1.14. Дисциплина «Психологическая адаптация человека»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие адаптации. Виды адаптации. Отечественные и зарубежные концепции психологической адаптации. Диагностика психологической адаптации.

2.1.15. Дисциплина «Девиантное поведение личности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие девиантного поведения. Факторы девиантного поведения. Виды девиаций. Диагностика девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

2.1.16. Дисциплина «Практикум по методам психологического исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Критерии выбора методов исследования для решения научно-исследовательских задач. Возможности неэкспериментальных методов в исследовании познавательной деятельности человека.

2.1.17. Дисциплина «Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Эволюция представлений об интеллекте. Сущность социального интеллекта, его структура. Концепции социального интеллекта. Диагностика социального интеллекта.

2.1.18. Дисциплина «Психологическая травма личности»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Техники оказания экстренной психологической помощи. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи при психической травме. Отсроченные реакции на травму. ПТСР.

2.1.19. Дисциплина «Основные направления психотерапии»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Принципы организации психотерапевтического процесса. Злоупотребления в психотерапии. Основные направления психотерапии: краткая характеристика любого направления на выбор. Основные положения психотерапевтической системы В.Н. Мясищева.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится очно в устной форме по билетам с обязательным составлением кратких ответов в письменном виде на листах бумаги со штампом факультета.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 60 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 20 минут). Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседании выпускающей кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

Государственная экзаменационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГАК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГАК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации» (П 7.5.26-01-2015) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи таким обучающимся государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене.

1. Журналы по психологии со статьями, иллюстрирующими проведение исследования.
2. «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (утвержден приказом Минобразования России от 28 февраля 2000 г. № 619).

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамены включает два теоретических вопроса и практическое задание (*кейс-задание, ситуационную задачу и т.п.*).

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

В данном пункте необходимо указать соответствие показателей, критериев оценки результатов государственного экзамена и уровней сформированности проверяемых компетенций.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**	
Уровень владения теоретическим программным материалом. Полнота и правильность ответа, (отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и эмпирическими данными).	Высокий уровень владения теоретическим программным материалом. Полный и правильный ответ (в ответе названы основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление; теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными)	Достаточный уровень владения теоретическим программным материалом. В целом полный и правильный ответ (в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу; теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными), однако допускаются незначительные ошибки или неточности	Пороговый уровень владения теоретическим программным материалом. В целом правильный ответ, но названы некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Имеются значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.	Низкий уровень владения теоретическим программным материалом. Недостаточная полнота и правильность ответа (допускаются ошибки, не названы современные концепции и теории по данному вопросу, нет практических примеров.	УК-1 ОПК-4,5,6,10 ПК-1,2,3,4,5,6,7
Понимание сущности психических и психологических явлений и процессов, их системного характера, их факторов и условий.	Верно и глубоко понимается и трактуется сущность психических и психологических явлений, объясняется их системный характер, называются составляющих системной детерминации	В целом верно понимается и трактуется сущность психических и психологических явлений, объясняется их системный характер, называются составляющих системной детерминации. однако допускаются незначительные ошибки или неточности	Неточно понимается и трактуется сущность психических и психологических явлений, их системный характер понимается слабо, не называются основные составляющие их системной детерминации.	Неверно понимается и трактуется сущность психических и психологических явлений, их системный характер не обозначается, не называются составляющие их детерминации.	УК-1 ОПК-4,5,6,10 ПК-1,2,3,4,5,6,7
Умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; Умение теоре-	Глубоко понимаются и анализируются психологические проблемы, объясняются причины их возникно-	Понимаются и анализируются психологические проблемы, объясняются причины их возникновения, называются возможные	Недостаточно, на житейском уровне понимается сущность психологических проблем, причины их возникновения и возможные пути	Не понимается сущность психологических проблем, причины их возникновения и возможные пути решения. Суждения ошибочны.	УК-1 ОПК-4,5,6,10 ПК-2,3,4,5,6,7,8

тически обосновать возможные пути их решения	вения, называются возможные пути решения	пути решения, но ответу не достает глубины и точности	решения. Суждения поверхностны		
Владение профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	Материал излагается профессиональным языком, но в использовании понятий и терминов допускаются неточности и ошибки.	Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений на заявленную проблему.	УК-1 ОПК-3,4, 5,6,10 ПК-2,3,4, 5,6,7,8
Уровень и полнота ответа на дополнительные вопросы	Даны правильные исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы	Достаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы	Недостаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы.	На дополнительные вопросы даны в основном неправильные ответы.	УК-1 ПК-3,4,5, 6,7
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Перечень вопросов

1. Методология науки, ее значение. Функции нормативной и дискриптивной методологии.

2. Парадигма. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Парадигмы современной психологии. Холономный подход в современной психологии. Синергетический подход.

3. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология: критерии отличий. Неклассический прорыв в психологии.

4. Проблема предмета психологии. Объект и предмет психологии. Исторический обзор понимания предмета психологии. Развитие предмета психологии в классической науке. Предмет психологии: неклассический подход.

5. Проблема объективного метода в психологии.

6. Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности. Системный подход в психологии.

7. Классификации методов психологических исследований. Критерии выбора методов исследования для решения научно-исследовательских задач.

8. Экспериментальное исследование. Сущность эксперимента. Достоинства и недостатки экспериментального метода. Основные понятия экспериментальной психологии. Виды психологического эксперимента. Критическая оценка применения экспериментального метода в психологических исследованиях. Экспериментальный план, его виды.

9. Возможности проективного метода в исследовании личности.

10. Возможности неэкспериментальных методов в исследовании познавательной деятельности человека.

11. Теория поколений. История разработки. Типы поколений. Теория поколений в России. Характеристика поколений x, y, z.

12. Цифровое поколение. Содержание понятия. Новые возможности и новые риски детей и подростков в информационном обществе. Психологические особенности цифрового поколения. Цифровая грамотность и безопасность в интернете.

13. Новые возникающие потребности. Содержание концепции Н. Уденховен и Р. Вазира. Причины и факторы возникновения новых потребностей. Пути и способы решения проблемы

14. Клиповое мышлении. Определение и характеристики. Предпосылки формирования клипового мышления. Положительные и отрицательные стороны клипового мышления. Способы коррекции недостатков клипового мышления.

15. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского (1896–1934). Становление культурно-исторической психологии в России: общий обзор.

16. Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна (1889–1960). Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (1903–1979).

17. Аналитическая психология К.-Г. Юнга: основные концепции и принципы. Структура личности. Концепция архетипов. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

18. Природа человека в концепции К. Роджерса. Я-концепция и ее элементы. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в предупреждении нарушений и невротических расстройств.

19. Современные активные методы и средства преподавания психологии.

20. Понятие учебной задачи. Виды учебных задач.

21. Описательная характеристика сознания как реальности. Существенные черты сознания, отличающие его от иных форм психического отражения мира субъектом.

22. Проблема социальной обусловленности сознания в рамках основных положений неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

23. Структура сознания. Представления отечественных психологов об отношениях между значениями и смыслами в структуре сознания.

24. Критерии нарушенного сознания. Измененные состояния сознания. Бессознательное в психике человека. Механизмы психологической защиты.

25. Понятие «индивид». Индивидные черты. Характеристика понятия «человек». Понятия «субъект» и «субъектность». Признаки субъекта.

26. Понимание личности и ее функций в разных психологических подходах. Функции личности.

27. Динамические тенденции личности: характеристика потребностей личности. Мотив и мотивация личности.

28. Структура личности

29. Отечественные теории личности.

30. Обзор зарубежных теорий личности

31. Структура эмоциональной сферы. Основные эмоциональные явления. Методы диагностики эмоциональных явлений.

32. Современные проблемы психологии эмоциональных явлений: алекситимия, эмоциональный интеллект.

33. Современная когнитивная психология. Внимание. Основные результаты психологических исследований свойств внимания.

34. Современная когнитивная психология. Мышление. Психологические направления исследований мышления.

35. Современная когнитивная психология. Память. Теории памяти.

36. Понятие адаптации. Виды адаптации. Отечественные и зарубежные концепции психологической адаптации.

37. Диагностика психологической адаптации.

38. Понятие девиантного поведения. Факторы девиантного поведения.

39. Виды девиаций. Диагностика девиантного поведения.

40. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

41. Основные подходы к определению понятия «здоровье». Уровни здоровья человека. Дифференциация понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

42. Критерии и факторы психологического здоровья.

43. Подходы к определению психологического здоровья в психологических теориях.

44. Системный подход к толкованию психологического здоровья.

45. Эволюция представлений об интеллекте. Сущность социального интеллекта, его структура. Концепции социального интеллекта.

46. Диагностика социального интеллекта.

47. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Техники оказания экстренной психологической помощи.

48. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи при психической травме.

49. Отсроченные реакции на травму. ПТСР.

50. Принципы организации психотерапевтического процесса. Злоупотребления в психотерапии.

51. Основные направления психотерапии: краткая характеристика любого направления на выбор.

52. Основные положения психотерапевтической системы В.Н. Мясищева.

53. Основные понятия и научные категории психологического консультирования. Структура консультативного процесса.

54. Модели психологического консультирования. Директивные и недирективные подходы в консультировании и терапии.

55. Методология, процедуры и техники психологического консультирования.

56. Психодиагностика в практике психологического консультирования.

2.5.1. Практические задания государственного экзамена

1. Соотнесите (соедините стрелочкой) тип научной рациональности и приведенную в каждой строке таблицы характеристику

Учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств и операций познавательной деятельности		Классический тип научной рациональности
Стремление элиминировать все, что относится к субъекту		Постнеклассический тип научной рациональности
Учитывает соотнесенность получаемых знаний об объекте не только с характером средств и операций познавательной деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами		Неклассический тип научной рациональности

2. Определите, на каком основании можно сказать, что аналитическая психология К.Г. Юнга является неклассической научной теорией?

3. Выполните сравнительный анализ психологических консультаций в русле аналитической теории личности К.-Г. Юнга и в русле концепции К. Роджерса: теоретические положения, возможные техники, приемы.

4. Составьте сравнительную таблицу ««Проблема предмета психологии

5. Проведите сравнительный анализ сознательной и бессознательной мотивации личности. Приведите примеры.

6. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1.Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один…

2.Один говорит другому: «Хотел как лучше, а получилось – как всегда!»

3.«Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)

4.«Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

2. Назовите методы, с помощью которых можно изучать сознание человека.

7. Прочитайте любое описание психологического исследования (например, журнальную статью). Выделите и обозначьте позиции, на основе которых вторы исследования обеспечивают объективность. Поясните кратко позицию отечественных психологов классической ориентации по проблеме объективного метода в психологии.

8. Приведите пример постановки научной гипотезы и проведенного исследования в одной из психологических школ, занимающихся вопросами познавательных процессов и функций их обеспечивающих.

9.Учительница будущего первого класса спрашивала родителей будущих учеников, хотят ли они, чтобы их ребенок обучался в одном классе с ребенком с интеллектуальной недостаточностью. Этот вопрос был задан 10 родителям, девять из которых ответили отрицательно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании педагог сделала следующий вывод: «Девяносто процентов родителей в школе высказались против инклюзивного образования. За совместное обучение здоровых детей и детей с интеллектуальными нарушениями не высказался ни один человек». Каково ваше мнение по поводу примененного педагогом метода исследования с точки зрения отбора испытуемых, объема выборки, формулировки запроса, заключения? Обоснуйте свой ответ.

10. Приведите известные вам классификации методов психологических исследований.

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал;

б) психолог предлагает детям нарисовать человека;

в) на консультации у психолога клиент рассказывает о беспокоящих его проблемах;

г) психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении;

д) чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп;

и) для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

11. Проанализируйте и прокомментируйте отрывок сочинения ученицы 6 класса. О каком виде мышления идет речь? В чем его плюсы и минусы? Как бороться с минусами такого мышления?

Самое главное событие в России – это когда война наступила. Тогда произошло много чего важного. Фашисты, например, очень близко подошли к России, окружили её и стали бомбить из танков. Потом всё наладилось, правда, я пока ещё не знаю как. Из всех президентов у нас было три хороших – Иван Грозный, Ленин и Владимир Владимирович Путин. Иван Грозный очень хорошо страной владел. При нём ничего плохого не было. Он обязательно предупреждал, когда война начиналась, и все люди успевали спрятаться в метро. Там и ночевали, ели хлебушек с водой, другую пищу. Ленин тоже был хороший. Он постановил, чтобы людям на всей Земле в башмачки клали подарочки – маленькие игрушки, брелоки, самолётики. С тех пор так и бывает. А Владимир Владимирович Путин – очень хороший президент. Он защищает Россию от немцев. Путин живёт в Кремле и всё время смотрит вдаль. Если где-нибудь далеко-далеко появится танк, Путин тут же предупреждает своих бойцов. Бойцы прощаются с мамами и уходят на фронт. При Путине Россия стала ярче, краше и красивее. Появилось много деревьев и домов из разноцветных

камней. Не то, что сто лет назад, когда все дома были из старых поскребанных кирпичей. (Лиза Луцюк, школа № 330, г. Москва).

Сформулируйте цель и задачи изучения данного вида мышления.

12. Дайте характеристику психологического синдрома негативной самопрезентации. Раскройте возможные причины и сущность психологических проблем подростка с синдромом негативной самопрезентации.

13. Какие гипотезы психолога-эксперта о психических процессах в первую очередь проверяются при ошибках в ситуации постоянного приема и анализа информации с технических устройств, распознающих сигналы.

14. Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем при разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

3. Человек успешно справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом.

4. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию. *(К. Хорни)*

15. Проведите проблемный анализ консультативного случая

(схема анализа)

1. Сформулируйте вопросы для сбора максимально полной информации о сути проблемы (какие аспекты вас будут интересовать, прежде всего, и почему);

2. Определите актуальную проблему и ее истоки в рамках одного из теоретических направлений;

3. Определите необходимые ресурсы для решения проблемы, разграничив те, которые у клиента имеются, и те, которые необходимо приобрести;

4. Разработайте возможные пути решения проблемы в рамках выбранного теоретического направления, учитывая индивидуальные особенности клиента и специфику ситуации;

5. Выберете оптимальный путь решения проблемы, исходя из вариантного направления развития ситуации.

Пример кейс-задачи

Фрагмент консультативной беседы для проблемного анализа

Муж и жена. В браке семь лет. Брак был заключен в интерпретации женщины, пришедшей на прием, по обоюдной страстной любви. Есть дети – дочь девяти лет. Сначала жили трудно в материальном отношении, но дружно и весело. Три года назад муж занялся коммерцией и достаточно в этом преуспел. Сейчас у них многокомнатная квартира в центре города, дорогостоящий автомобиль, личный шофер, домработница. Два года

назад по настоянию мужа женщина оставила работу, чтобы «быть ближе к нему». Полтора года назад в их отношениях начались проблемы. Муж стал почти каждый вечер приходить домой позднее обычного и, как правило, в нетрезвом состоянии. Возросла подозрительность, ревность, скупость, что выразилось в постоянном контролировании расходуемых денежных средств, выделяемых им на ведение хозяйства, в «отчитывании» жены за неоправданные траты («все вы у меня на шее»). Скандалы стали происходить по три-четыре раза в неделю. Однако неизменно заканчивались слезами и примирением. Последняя ситуация стала причиной обращения женщины в консультацию. После ссоры, когда, как казалось, они снова помирились, муж, нежно гладя жену по волосам, произнес фразу: «Все-таки тебе нравится, что я тебя покупаю». По воспоминаниям клиентки, эта фраза произвела на нее действие «подобно удару молнии»: «В моей душе все перевернулось, и теперь я не знаю, что мне делать – я не могу быть с ним, и уходить мне некуда».

16. Проведите проблемный анализ консультативного случая (схема анализа)

Анализ содержания жалобы клиента: ……

Анализ психологической ситуации: ……

Анализ психологических проблем:……

Формулирование консультативной задачи: ……

Решение консультативной задачи: ……

Пример кейс-задачи

Фрагмент консультативной беседы для проблемного анализа

Женщина 40 лет, финансовый директор

Клиентка: Не знаю, почему я пришла. На первый взгляд, у меня все неплохо… Ничего страшного не происходит… Все проблемы в моей голове исключительно. Я раньше не понимала тех, кто ходит к психологам. Говорила, что это все «развод». Как чужой человек может помочь? А тут подумала, что нужен именно чужой, посторонний человек. Может, тогда удастся что-то структурировать…

Консультант: Возможно, вам важно говорить об этом… о том, что с вами происходит, так как это дает возможность посмотреть на это со стороны… на эту боль…

Клиентка: Да (слезы). У меня – сразу скажу – несколько лет назад муж погиб. Разбился в автомобильной аварии (плачет). Был очень тяжелый период. Я выжила. Собрала нервную систему. Сейчас, вроде, уже все нормально, но в последнее время что-то со мной случилось…(плачет)…Проблемы как у всех – кризис, работу страшно потерять, я ведь без мужа… и еще, я встретила человека, который мне очень нравится. И все идет не так, как хотелось бы. Меня мучает, что он не звонит несколько дней, я не нахожу себе места. Для меня – это катастрофа…бессилие накатывает…жду звонка. Зависимость. Я не хочу зависимости, я очень взрослая женщина!… Это основное… Я знаю, что он не может дать мне того, чего я хочу, – у него свои дела, свои проблемы. Я придумываю себе дела, пытаюсь отвлечься. Надо глобально что-то менять… И то, что я сегодня здесь, – это не представляете, что для меня значит!

17. Клиент, попавший на прием к психологу сообщает о трудностях пребывания в общественных местах, открытых местностях, пространствах (например, на площади города). Жалуется на возникновение удушья, учащенного сердцебиения, паники и страха в эти моменты. Так же сообщает, что если рядом кто-то из близких, то вышеописанные реакции либо очень слабы и проходят, либо вообще не проявляются. Появление указанных симптомов связывает с ситуацией пережитых военных действий и бомбежек в родном городе.

Вопрос: методы какого направления(ий) психотерапии будут на Ваш взгляд более эффективны в данном случае и почему.

2. Психотерапевт является работодателем клиента.

Вопрос: уместно ли такое взаимодействие, если да, то почему? Если нет – то почему и что нарушено? Имеет ли место злоупотребление и какое?

18. Оцените возможности неэкспериментальных методов в исследовании познавательной деятельности человека. Подберите методики исследования мышления для испытуемого, страдающего шизофренией.

19. Установите соответствие между теоретическими подходами к психологическому консультированию и методами, приемами, используемыми в рамках соответствующей консультативной модели. Раскройте содержание метода, используемого в рамках указанного подхода.

Теоретический подход	Методы, приемы психологической помощи
1. Классический психоанализ	Акцентирование эмоций
2. Гештальттерапия	Парадоксальная интенция
3. Клиент–центрированный подход К. Роджерс	Эмоциональное переучивание
4.Бихевиорально-ориентированное консультирование	Рефрейминг
5. Экзистенциальный подход (И.Ялом, Р. Мэй)	Идентификация механизмов психологической защиты
6.Нейролингвистическое программирование	Десенсибилизация in vivo (в реальной жизни)
7. Логотерапия (В. Франкл)	Диалог с частями собственной личности

20. Вам предложили выполнить исследование того или иного аспекта развития ребенка. Какие факторы вам необходимо принимать во внимание при выборе методов исследования? Приведите конкретный пример.

21. К психологу обратилась мама четырнадцатилетнего Игоря. Мальчик прекрасно играет на фортепиано. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал краснеть и замыкаться, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей. С чем, по вашему мнению, связаны происходящие изменения? Какие исследовательские методы и техники могут быть использованы в работе психолога по данному запросу?

22. Дайте характеристику психологического синдрома выученной беспомощности. Раскройте возможные причины и сущность психологических проблем младшего школьника с синдромом выученной беспомощности.

23. Проведите анализ эмоционального явления: тревога человека на экзамене – механизм, совладание, индивидуальные особенности протекания, способы преодоления, диагностика.

24. Обозначьте критерии нарушенного сознания. Приведите примеры измененных состояний сознания. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не краснеть перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

б) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

в) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

г) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

д) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

е) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

25. Клиент жалуется на постоянное чувство тревоги перед выступлением перед аудиторией. Он недавно стал руководителем среднего звена и занял ответственный пост.

Задача: определите тактику работы с клиентом по преодолению чувства, которое испытывает клиент и которое его беспокоит.

26. Разделите перечисленные факторы риска возникновения и развития девиантного поведения на три соответствующие группы: биологические, социальные, психологические.

Факторы риска: наследственная отягощенность; нарушение отношений в семье; психопатологические личностные и акцентуированные характерологические особенности; факторы нарушенного онтогенеза (черепно-мозговые травмы, тяжелые соматические заболевания); несформированная способность адекватно оценивать отношения с окружающими; неправильный стиль семейного воспитания; негативной влияние молодежных субкультур; тенденция к реализации эмоционального напряжения в непосредственное поведение, минуя процесс осознания.

27. Назовите методики диагностики алекситимии. Раскройте содержание консультирования по результатам диагностической процедуры

28. Приведите примеры методов работы психолога при индивидуальной и групповой работе с последствиями психической травмы. Назовите меры профилактики профессионального и эмоционального выгорания психолога, работающего с клиентами, подвергнутыми влиянию психической травмы.

29. Составьте краткие психологические рекомендации для родителей по обеспечению информационно-психологической безопасности личности ребенка младшего школьного возраста.

30. Спроектируйте фрагмент семинарского или практического занятия по дисциплине «Общая психология» (тема на выбор магистранта) с использованием современных средств и активных методов обучения.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2, ОПК-1,2,3, 4,5,6,10, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, консультативный, экспертно-диагностический, педагогической).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления

исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 37.04.01 Психология направленности «Общая психология» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов; выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию автора и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методических инструкциях «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (МИ 01-02-2018).

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру (выпускающие кафедры) выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГАК и присутствующих после доклада обучающегося;
– ответы обучающегося на заданные вопросы;
– заслушивание отзыва руководителя;
– заслушивание рецензии;
– ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГАК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и предоставлением дополнительного времени для подготовки.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГАК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	**Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки**				**Коды проверяемых компетенций**
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**	
Обоснованность актуальности темы ВКР	Актуальность темы обоснована на социальном, научном и прикладном уровнях. Сформулированы положения научной и практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована на двух уровнях. Сформулированы положения практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована недостаточно (на одном уровне или с помощью слабых, неточных аргументов). Положения значимости ВКР сформулированы лишь в самом общем виде	Актуальность темы не обоснована	УК-1, ОПК-1,2, 5,6, ПК-1,2
Разработанность научного аппарата ВКР	Научный аппарат ВКР представлен полностью. Разработан и оформлен грамотно (названы противоречие, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи). Обозначены методологические и теоретические основы исследования.	Научный аппарат ВКР представлен полностью. Разработан и оформлен в основном грамотно (противоречие, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи). Обозначены методологические и теорети-	Научный аппарат ВКР представлен не полностью. Разработан и оформлен с отступлением от требований. Обозначены в целом верно методологические и теоретические основы исследования. Названы	Научный аппарат ВКР представлен не полностью. Разработан и оформлен со значительными отступлениями от требований. Не обозначены методологические и теоре-	УК-1,2 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,8

	Названы методы и методики	ческие основы исследования. Названы методы и методики. Допущены некоторые неточности в формулировках	только методики исследования. Допущены серьезные неточности в формулировках	тические основы исследования или обозначены неверно. Допущены серьезные ошибки в формулировках	
Структурированность работы и ее объем	Работа хорошо структурирована. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов. Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР или она просто недостаточно структурирована. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Структура работы не обоснована. Работа не соответствует требованиям по объему	УК-1,2 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,8
Уровень теоретического анализа проблемы исследования	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно- сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, раздел работы носит описательный характер, нет сопоставления исследований, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1, ОПК-1,2,10 ПК-1,2,4, 6,8
Разработанность диагностической программы исследования	Диагностическая программа исследования полная, соответствует целям, гипотезе и задачам ВКР,. Выбор методов и методик обоснован, дано грамотное описание методик, названы и раскрыты методы математической обработки данных.	Диагностическая программа исследования полная, в целом соответствует целям, гипотезе и задачам ВКР. Выбор методов и методик не обоснован, дано описание методик, названы, но не раскрыты методы математической обработки данных.	Диагностическая программа исследования недостаточно соответствует целям, гипотезе и задачам ВКР. Выбор методов и методик случаен, не обоснован, дано краткое описание методик, не названы методы математической обработки данных.	Диагностическая программа исследования не соответствует целям, гипотезе и задачам ВКР. Выбор методов и методик случаен, не обоснован, ошибочен.	ОПК-1,2, 3,4 ПК-2,5
Уровень выполнения практической части ВКР	Выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям. Диагностическая (экспериментальная) про-	Выполнена на хорошем уровне, соответствует требованиям. Диагностическая (эксперимен-	Выполнена на удовлетворительном уровне, не в полной мере соответствует требованиям.	Выполнена на неудовлетворительном уровне, не соответствует требованиям.	УК-1,2, ОПК-1,2,3, 4,5,6, ПК-1,2,4, 5,6,7

	грамма реализована полностью. Грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана квалифицированная интерпретация.	тальная) программа реализована полностью. В целом грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана необходимая интерпретация.	Диагностическая (экспериментальная) программа реализована. Но полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана поверхностная интерпретация.	Диагностическая (экспериментальная) программа не реализована или реализована с ошибками. Полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана неграмотная, неверная интерпретация.	
Обоснованность выводов исследования	Выводы исследования соответствуют задачам, полные и обоснованные. Оформлены с соблюдением требований научного стиля.	Выводы исследования не вполне соответствуют задачам, но в целом полные и обоснованные. Оформлены с соблюдением требований научного стиля.	Выводы исследования не соответствуют задачам, краткие и недостаточно обоснованные. Оформлены с отступлением от требований научного стиля.	Выводы исследования не соответствуют задачам, поверхностные и необоснованные. Оформлены с нарушениями требований научного стиля.	УК-1,2, ОПК-1,4, ПК-1,2,3,4 5,6,7
Качество оформления библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы, оформлен с нарушением ГОСТа	УК-2
Уровень оформления работы	Оформление работы соответствует требованиям. Ссылки, таблицы, рисунки заголовки, оглавление не вызывают замечаний, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям в оформлении, не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-2
Уровень защиты ВКР	Раскрыта сущность работы, даны глубокие и полные ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты Оформлены наглядные материалы к докладу. Представлены материалы достаточной апробации ре-	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии Оформлены наглядные материалы к докладу Представлены материалы частичной апробации результатов	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны Оформлены наглядные материалы к докладу. Материалы апробации результатов исследования недостаточны	Сущность работы представлена слабо, студент не ориентируется в содержании ВКР Не оформлены наглядные материалы к докладу Не представлены материалы апробации результатов исследования	УК-1,2, ОПК-1,4, 10 ПК-1,2,3, 4,5,6,7,8

	зультатов исследования	исследования			
Владение научным стилем устной и письменной речи.	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются требования научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент слабо владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	УК-2 ОПК-10 ПК-8
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Жизнеспособность молодежного населения, проживающего в регионе / на территориях экологического неблагополучия: экопсихологический подход.
2. Жизнеспособность молодежи, проживающей в регионе / на территориях с осложненными условиями жизненной среды: социально-психологический подход.
3. Жизнестойкость личности (студентов / подростков) в осложненных условиях жизненной среды.
4. Профессиональная деформация личности сотрудников внутренних дел (представителей других профессий).
5. Удовлетворенность трудом сотрудников с разным стажем профессиональной деятельности.
6. Уровень мотивации сотрудников с разным стажем профессиональной деятельности.
7. Эмоционально-личностные и психофизиологические факторы профессиональной успешности ….
8. Особенности ценностной структуры личности студентов с разным типом локуса контроля.
9. Особенности ценностной структуры личности студентов разного профиля подготовки.
10. Особенности ценностной сферы студентов с разными типами акцентуации характера.
11. Ценностные ориентации личности с разным самоотношением.
12. Диагностика функционального состояния работников (например, локомотивных бригад).
13. Стрессоустойчивость личности с разным уровнем автономности / зависимости.
14. Изучение структуры интеллекта студентов разных специальностей.
15. Социально-психологическая адаптация студентов с разными характеристиками общительности (с разным уровнем самооценки,.. другими личностными чертами).
16. Психологическое здоровье людей разного возраста (разных профессий…, работающих и неработающих и т.д.).
17. Особенности психологической защиты подростков, злоупотребляющих ПАВ.
18. Особенности психологической защиты у подростков с аддиктивным поведением.
19. Профессионально важные качества (ПВК) сотрудников в специальных условиях труда на примере…
20. Изучение алекситимии у лиц с разным уровнем тревожности.
21. Сравнительный анализ уровня самореализации мужчин и женщин зрелого возраста.
22. Уровень тревоги школьников с различным уровнем учебной мотивации.

23. Субъектность студентов с разной мотивацией учебно-профессиональной деятельности.

24. Стрессоустойчивость личности с разным уровнем мотивации достижения.

25. Эмоциональный интеллект у людей с разным уровнем общительности.

26. Стратегии конфликтного поведения у людей с разным уровнем субъектности.

27. Ценности и смыслы представителей разных поколений.

28. Социальный интеллект руководителей.

29. Творческие способности детей в различных условиях социальной среды.

30. Профессиональное самоопределение подростков в связи с интеллектуально-личностными особенностями.

31. Профессионально важные качества сотрудников специальных подразделений силовых структур Российской Федерации.

32. Показатели самооценки и жизнестойкости людей с зависимыми формами поведения.

33. Психологическое благополучие военнослужащих-женщин в разных возрастных группах.

34. Профессионально важные качества лиц, чья профессиональная деятельность. связана с риском (на примере сотрудников частных охранных предприятий).

35. Эмпатия как профессионально-важное качество студентов медицинского ВУЗа.

36. Мотивация профессиональной деятельности социальных работников, обслуживающих людей на дому.

37. Эмоциональное благополучие людей, страдающих сосудистыми и костно-мышечными заболеваниями.

38. Стрессоустойчивость сотрудников пограничной службы (на примере пгт. Забайкальск).

39. Стресс и людей включенных в медицинский отряд специального назначения.

40. Изучение самооценки у подростков со склонностью к девиантному поведению.

41. Страхи детей подросткового возраста с разным уровнем общительности.

42. Самооценка личности с разным уровнем агрессии и агрессивности.

43. Уровень агрессивности людей с разными коммуникативными способностями.

44. Оптимизация межличностных отношений рядовых срочной службы.

45. Социальный интеллект студентов, получающих подготовку в профессии сферы «человек-человек».

46. Личностная деформация сотрудников с разным уровнем эмоционального выгорания.

47. Эмоциональное благополучие младших школьников и подростков.

48. Взаимосвязь жизнестойкости и эмоционального благополучия личности (на примере взрослого человека).

49. Личностные свойства выпускников вуза с разным уровнем стрессоустойчивости.

50. Образ мира людей разных возрастных групп.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Н.А. Магистерская диссертация: методич. указания / Абрамова Н.А. - Чита: Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с.

2. Барсукова, О.В. Психология личности. Определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 109 с.

3. Беломестнова В.Р. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях : учеб.-метод. пособие / Беломестнова В.Р.. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие / Бреслав Г.М. - Москва: Академия, 2010 : Смысл. - 496 с.

4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н.Е. Веракса. - Москва: Академия, 2008. - 240с.

5. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. пособие / Гусев А.Н., Уточкин И.С. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.

6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Колесникова Г.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с.

7. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие / Ф.А. Кузин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Ось-89, 1999. - 304 с.

8. Научно-исследовательская работа студента-психолога: учеб. пособие / С.Б. Дагбаева, Ж.А. Леснянская. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 103 с.

9. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие / Аскалонова Т.А. [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол: ТНТ, 2012. - 248 с.

10. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособие / Резник С.Д. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. -

11. Саблин, В.С. Психология человека: курс лекций и структурно-логические схемы / Саблин В.С., Слаква С.П. - Москва: Экзамен, 2004. - 352с.

12. Симатова, О.Б. Общая психология: понятия, таблицы, схемы: учеб-метод. пособие / Симатова О.Б. - Чита: ЗабГГПУ, 2005. - 144 с.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 148. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

3. Боднар, Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: Учебное пособие / Боднар Э.Л.; Минаева Н.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.

4. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: Учебное пособие / Емельянова И.Н. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 115 с.

5. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 235. - Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник / Корнилова Татьяна Васильевна; Корнилова Т.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73

7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Елена Васильевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 350 с.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Ардатова, Е.В. Защищаем магистерскую диссертацию: пособие по русскому для иностранных студентов / Е.В. Ардатова, В.И. Фокин. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 116 с.

2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Волков Ю.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 176 с.

3. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования: учеб. пособие / сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 236 с.

4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - Москва: Владос-Пресс, 2001. - 368 с.

5. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О.Е. Подвербных, Е.Л. Соколова, П.С. Зеленский. - Красноярск: СГАУ, 2014. - 116 с.

6. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Звонников В.И., Челышкова М.Б. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

7. Требования к магистерской диссертации: метод. указ. / под ред. Г.Г. Пирогова. - Чита : ЧитГТУ, 2000. – 19 с.

4.2.2. Издания из ЭБС:

1. Балин, В.Д. Теоретическая психология: Учебное пособие / Балин В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

2. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 153 с.

3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: Учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6.	Рубрикон – энциклопедический портал	www.eidos.ru/journal/
7.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
8.	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

9.	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
10.	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
11.	Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»	http://psylib.kiev.ua/ PSYLIB

4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader, договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г.; срок действия - октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно).
5. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно).
6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно).
7. SPSS Statistics Base (договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015 (срок действия – бессрочно).
8. STADIA (программное обеспечение, использующееся в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика (http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков

доцент кафедры ТПП (Сунгатов А. А.)

(должность, подпись, Ф. И. О.)

Рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «1» октября 2021г. №1)

и.о. Зав. кафедрой _____

(подпись, Ф. И. О.)

«1» 09 2021г.